

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Словари в практической деятельности филолога
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Русский язык и литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	А	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	-	-
Лабораторные	-	-
Практические	36	36
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	36,25	36,25
Самостоятельная работа	71,75	71,75
Контроль	-	-
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд. фил. наук, доцент Паршина О.Д.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»
(протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование системы теоретических и практических знаний о типах словарей русского языка и других справочных ресурсах, построенных по словарному принципу, о возможностях использования словарей в практической деятельности филолога, в том числе в практике редактирования, комментирования и экспертизы текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Основы языкознания».

Дисциплины, для которой необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Современный русский язык», «Общее языкознание».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-15. Способен к формированию у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка	ПК-15.2 Осуществляет формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка	Знать: - Специфику различных типов словарей (толковые, исторические, диалектные и т. д.) и их значение для филологической науки и преподавания.
		Уметь: - Осуществлять отбор и использование словарей, соответствующих задачам исследовательской и образовательной деятельности.
		Владеть: - навыками формирования и реализации проектов, направленных на обучение эффективному использованию словарей в научной и практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр1	Тема 1. История отечественной лексикографии. Словари как основной продукт деятельности лингвистов. Словари и квазисловари. Субъект и объект лексикографии.	А	2		1	Собеседование
	Ср 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 1	А	4		-	
	Пр2	Тема 2. Словари, справочники и энциклопедии. Их место в практической деятельности филолога.	А	2		1	Работа в группах
	Ср 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 2	А	4		-	
	Пр3	Тема 3. Типы словарей. Выбор необходимого издания для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.	А	2		-	Тест
	Ср 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 3	А	4		-	
	Пр4	Тема 4. Способы описания слова в словарях различных типов. Роль словарных иллюстраций в словарях.	А	2		-	Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 4	А	4		-	
	Пр5	Тема 5. Толковый словарь как базовое лексикографическое издание. Выбор толкового словаря в соответствии с коммуникативными запросами пользователя.	А	2		-	Контрольная работа
	Ср 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 5	А	4		-	
	Пр6	Тема 6. Словари иностранных слов, их роль в решении конкретных задач в практике филолога.	А	2		1	Работа в группах
	Ср 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 6	А	4		-	
	Пр7	Тема 7. Ортологические словари в практической деятельности редактора.	А	2		-	Презентация микроисследований языковой динамики в ортологических словарях.
	Ср 7	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 7	А	4		-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр8	Тема 8. Проблема лексического выбора и словари. Синонимические словари в деятельности редактора. Синонимические и идеографические словари.	А	2		-	Тест
	Ср 8	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 8	А	4		-	
	Пр9	Тема 9. Фразеологизмы и прецедентные феномены различных типов в словарях и справочниках. Проблема культурной грамотности и словари.	А	2		-	Тест
	Ср 9	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 9	А	4		-	
	Пр10	Тема 10. Фразеологизмы и прецедентные феномены различных типов в словарях и справочниках. Проблема культурной грамотности и словари.	А	2		-	Тест
	Ср 10	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 10	А	4		-	
	Пр 11	Тема 11. Словари субстандарта и их роль в лингвистической интерпретации текста. Словари субстандарта в лингвистической экспертизе.	А	2		-	Контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср 11	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 11	А	4		-	
	Пр 12	Тема 12. Электронная лексикография и ее репрезентация в интернете.	А	2		-	Тест
	Ср 12	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 12	А	4		-	
	Пр 13	Тема 13. Национальный корпус русского языка	А	2		-	Собеседование
	Ср 13	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 13	А	4		-	
	Пр 14	Тема 14. Лексикографическая компетенция и электронная лексикография	А	2		-	Собеседование
	Ср 14	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 14	А	4		-	
	Пр 15	Тема 15. Словарь как инструмент лингвистической экспертизы.	А	2		-	Тест
	Ср 15	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 15	А	4		-	
	Пр 16	Лексикографический портрет слова и возможности его использования в практической деятельности филолога.	А	2,25		-	Собеседование

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 17	Анализ и использование толковых словарей в научной практике	А	2	-	-	-
	Пр 18	Разработка и использование специализированных словарей (диалектных, этнографических, фразеологических) в научной и образовательной деятельности	А	2	-	-	-
	Ср 16	Подготовка к зачету в форме итогового тестирования	А	4,75		-	
	ПА	Промежуточная аттестация	А	0,25		-	-
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

При изучении курса используются технология традиционного обучения с элементами интерактивных технологий.

На лекционных и практических занятиях технология традиционного обучения предполагает использование словесного метода, практических, метода наблюдения над языковым материалом. Формы обучения – практическое занятие, самостоятельная работа.

Технология интерактивного обучения реализуется с помощью эвристической беседы, презентационного метода, работы в группах. Данная технология создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый может проверить свою позицию, выбор или реакцию на себе равных и получить незамедлительную обратную связь от авторитетной фигуры относительно правильности ответов.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, выполнение заданий для самоконтроля, выполнение теста для самоконтроля.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении каждой темы необходимо:

- изучить учебный материал по лекции или по указанным источникам по соответствующей теме;
- акцентировать внимание на основных терминах и понятиях по данной теме, выписать их определения;
- ответить на вопросы для самоконтроля по данной теме, при этом не механически пересказывать содержание данной темы в учебном пособии, а целенаправленно и точно отвечать по сути вопроса;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Методические рекомендации к контрольной работе по теме 5. Толковый словарь как базовое лексикографическое издание. Выбор толкового словаря в соответствии с коммуникативными запросами пользователя

Задание. Составьте лексикографический портрет слов «глушь», «глубинка», «глухомань», используя толковые словари XIX, XX, XXI веков. по

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
А	ПК-15	Вопросы к собеседованию. Тестовые задания. Вопросы к зачету.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Типовые задания для самостоятельных работ.

Практическое занятие № 16.

Тема 16. Изучите письмо Минобра «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации» от 06.05.2013г. Подготовьте ответы на вопросы:

- 1) в чем заключается важность организации работы со словарями в школе?

- 2) какие словари рекомендуется использовать в школьной практике обучения?**
3) как влияют словари на обеспечение личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования?

**I. Формирование культуры работы со словарями
как часть образовательного процесса**

Формирование у школьников потребности в обращении к словарям и навыков работы с ними, способности извлекать из словарей информацию, необходимую для решения учебных задач по разным дисциплинам, в рамках проектной деятельности и во внеаудиторной работе должно стать одной из норм образования. Словарная культура, являющаяся одним из показателей уровня развития общей культуры и просвещенности как всего общества, так и отдельной личности, является одной из основ информационной грамотности и необходима школьнику для достижения равноценно высоких личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, предусмотренной ФГОС.

- Воспитание культуры работы со словарями разных типов необходимо осуществлять на протяжении всего образовательного процесса: в начальной школе закладываются потребности обращения к словарям и общеучебные умения пользования ими, в основной и старшей школах эти потребности и умения развиваются и закрепляются, формируются навыки поисково-информационной работы по различным дисциплинам школьной программы с использованием толковых, энциклопедических и специальных (предметных) словарей, закладываются умения использовать все разнообразие словарей при решении учебных задач по дисциплинам филологического цикла.

- Практика систематического использования словарей в аудиторной, проектной и внеурочной деятельности призвана способствовать формированию интеллектуальных навыков ученика в области универсальных учебных действий: поиска информации, логических действий по формированию понятий, знаково-символических действий по обработке и хранению информации.

**II. Классификация словарей, необходимых для обеспечения
результатов освоения основной образовательной программы
основного общего образования**

В рамках образовательного процесса (в учебной и внеурочной деятельности) педагогам и ученикам рекомендуются к использованию современные словари разных видов, различающиеся по назначению, объему и типу подачи информации.

Школьные (учебные) словари

Типы школьных словарей: русского языка (универсальные, толковые, орфографические, орфоэпические, ударений, фразеологические, грамматические, словообразовательные, словари морфем, этимологические, тематические для расширения словарного запаса и другие); двуязычные.

- Предназначены для учащихся начальной, основной и старшей школы;
- ориентированы на образовательную программу, учитывают учебно- методические интересы школы, уровень знаний учащегося;
- позволяют учителям начальных классов, а также преподавателям русского языка и литературы разрабатывать и проводить современные интерактивные уроки, в том числе в игровой форме;
- помогают учителю наглядно продемонстрировать и раскрыть наиболее сложные для ученика темы, сделать их изучение более увлекательным, развить потребность и умение самостоятельного поиска, анализа и интерпретации информации;
- развивают у ученика системное языковое мышление и языковую культуру.

Базовые лингвистические словари

Типы базовых словарей: универсальные, толковые, орфографические, орфоэпические, этимологические, грамматические, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, тезаурусы (в том числе идеографические) и другие. "Ядро" базовых словарей: универсальный, толковый, орфографический и орфоэпический.

- Предназначены для регулярного применения учителями общеобразовательных учреждений, а также учащимися основной и старшей школы в учебной и внеурочной деятельности;

- ориентированы на отражение актуальных языковых процессов, нормативное описание современного литературного языка, охватывают максимально широкий круг нуждающихся в словарном комментировании языковых явлений;

- помогают учителям начальных классов, а также преподавателям русского языка и литературы более эффективно проектировать уроки и организовывать внеурочную деятельность;

- позволяют учителям всех предметных дисциплин получить необходимую дополнительную информацию для организации проектно-исследовательской деятельности, разработки олимпиадных и конкурсных заданий и внеклассных мероприятий.

Фундаментальные научные словари

Типы фундаментальных научных словарей: универсальные, толковые, орфографические, орфоэпические, этимологические, грамматические, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, тезаурусы (в том числе идеографические) и другие.

- Предназначены для учителей русского языка и литературы, а также детей, мотивированных к учению и одаренных;

- ориентированы на углубленное изучение языка, культуры, истории, природы и общества;

- позволяют повысить уровень знаний и расширить кругозор учителей и учащихся;

- помогают учителям развить у учащихся умение выявлять причинно- следственные связи, анализировать, сопоставлять, синтезировать, классифицировать и интерпретировать информацию.

Двуязычные словари

Типы двуязычных словарей: базовые, школьные (разных языковых пар: англо-русский, русско-английский; францужско-русский, русско-французский; немецко-русский, русско-немецкий и другие).

- Предназначены для учителей иностранных и национальных языков и школьников, изучающих данные языки;

- ориентированы на перевод и толкование лексики иностранных и национальных языков;

- необходимы для обеспечения полноценного процесса изучения языков.

Энциклопедические словари и справочники

Типы энциклопедических словарей и справочников: родного языка, гуманитарных, естественно-научных дисциплин (словари-справочники по физике, химии, математике, русскому языку и литературе, истории).

- Предназначены для учителей конкретных учебных дисциплин и учеников, желающих повысить уровень своих знаний в той или иной предметной области;

- ориентированы на представление справочной информации об окружающих человека реалиях, культуре, истории, содержат лексику и терминологию, относящуюся к конкретному учебному предмету или предметной области;

- обеспечивают удобство информационной деятельности в изучаемой предметной области;

- позволяют сформировать у ученика системный взгляд на изучаемый предмет.

III. Роль словарей в реализации положений ФГОС

Роль словарей в обеспечении личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию предполагает выработку навыков работы со словарями, для чего требуется изучать не только содержание отдельных словарных статей, но и общие принципы их организации и расположения, значение словарных помет, сокращений и т.д. Учащемуся также необходимо знать типы словарей, их назначение и отличительные признаки, а также наиболее авторитетные словарные издания, уметь пользоваться словарями в учебно-научной и практической деятельности.

- Уровень осознания учащимся своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества существенно повышается при овладении отраженным в языке культурным наследием народа. В

этих целях рекомендуется привлекать словари: толковые, лингвострановедческие, топонимики и ономастики, фразеологические, афористики, пословиц и поговорок, устаревших слов и др.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, возможно только при широком усвоении учащимися общенаучных и предметных понятий, понимании природных явлений, категорий и объектов культуры и при осмыслении способов их выражения в родном и других языках. Для усвоения этого рекомендуется использовать словари: энциклопедические, терминологические, лингвострановедческие, толковые, грамматические, фразеологии и афористики, двуязычные и др.

- Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах невозможно без овладения средствами и правилами речевого этикета. Для достижения соответствующих результатов рекомендуется использовать словари: речевого этикета, толковые, фразеологические и афористики.

- Для формирования умения решать моральные проблемы на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, а также для осознания значения семьи в жизни человека и общества, для понимания ценностей семейной жизни важно учитывать общепринятые нормы нравственности. Изучение этой части словарного запаса языка рекомендуется проводить по словарям фразеологии, крылатых фраз, пословиц и поговорок.

- Эффективное формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности может быть достигнуто только при наличии у учащихся достаточного словарного запаса, навыков точного, грамотного и меткого использования слов. В этих целях рекомендуется опираться на словари: толковые, паронимов, синонимов, антонимов, грамматических и орфоэпических трудностей, орфографические, орфоэпические, ударений, сочетаемости, устойчивых сравнений, фразеологии и афористики.

- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, невозможно без усвоения важнейших экологических понятий. Для их определения рекомендуется обращаться к экологическим словарям разного типа: энциклопедическим, терминологическим, популярным.

- Умение воспринимать художественное наследие народов России и мира, развитие творческой деятельности эстетического характера требует знакомства с важнейшими категориями эстетики и крупнейшими объектами культуры. В этих целях рекомендуется применять словари энциклопедические, культурологические, исторические, лингвострановедческие.

Роль словарей в обеспечении метапредметных результатов
освоения основной образовательной программы основного
общего образования

- Формирование умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности начинается с обнаружения новых для себя категорий и объектов. Для развития данных умений рекомендуется применять словари: энциклопедические, отраслевые, терминологические, толковые, топонимики и ономастики.

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации формируются с учетом толкований общелитературной лексики и определений терминов. В этих целях рекомендуется обращаться к словарям: толковым, терминологическим, энциклопедическим.

- Развитию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы, а также создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач способствует изучение грамматики, словообразования и

этимологии. Для этого рекомендуется использовать словари: грамматические, сочетаемости, словообразовательные, морфем, этимологические.

- Формирование умений смыслового чтения невозможно без выработки потребности точно понимать значения употребленных в тексте слов и выражений. Для обеспечения этого рекомендуются словари: энциклопедические, терминологические, толковые, синонимов, антонимов, паронимов, фразеологии и афористики, устаревших слов.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью может быть достигнуто только при наличии у учащихся достаточного словарного запаса, навыков точного, грамотного и меткого использования слов. В этих целях рекомендуется опираться на словари: толковые, паронимов, синонимов, антонимов, грамматических и орфоэпических трудностей, орфографические, ударения, сочетаемости, образных сравнений, фразеологии и афористики.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ-компетенции), ориентации в глобальном информационном пространстве может быть более эффективным при использовании идеографических и грамматических словарей.

Роль словарей в обеспечении предметных результатов
освоения основной образовательной программы основного
общего образования

- Для формирования целостной научной картины мира, общей системы научных знаний, первоначальных систематизированных представлений по отдельным наукам и для знания их крупнейших персоналий рекомендуется использовать словари: энциклопедические, исторические, отраслевые, терминологические, лингвострановедческие, топонимов, ономастики. При организации проектной деятельности рекомендуется применять также языковые словари разных видов для повышения грамотности и речевой выразительности оформления и презентации проекта, как то: толковые, синонимов, орфографические, орфоэпические, сочетаемости, грамматических и произносительных трудностей и др. При работе с особо одаренными и высокомотивированными детьми рекомендуется обращаться к отраслевым энциклопедиям и энциклопедическим словарям.

- В целях достижения более высоких результатов по предмету "русский язык" рекомендуется использовать:

- для уточнения значения слов - словари: толковые, энциклопедические, иностранных и устаревших слов, синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, лингвострановедческие;

- для саморедактирования и взаимного редактирования сочинений - словари: толковые, сочетаемости, синонимов, антонимов, паронимов;

- для составления заданий на семантически и грамматически правильное построение высказывания - словари: толковые, сочетаемости, грамматические;

- для предотвращения речевых и грамматических ошибок - словари: толковые, сочетаемости, грамматических трудностей, синонимов, паронимов;

- для формирования культуры устной речи - словари: орфоэпических трудностей, ударения;

- для повышения орфографической грамотности - словари: орфографические;

- для развития речевой выразительности, языкового чутья и "чувства слова" - словари: синонимов, антонимов, паронимов, фразеологии и афористики, устойчивых сравнений, обратные (для формирования навыка рифмовки строк), орфоэпические, риторической терминологии;

- для совместного повышения коммуникативной и культурной компетенции - словари: толковые, лингвострановедческие, персоналий, топонимов;

- для работы с одаренными и высокомотивированными детьми - словари: юного филолога (и лингвиста), энциклопедические, идеографические;

- для повышения уровня владения русским языком у детей, для которых он не является родным, - двуязычные, лингвострановедческие словари.

- В целях достижения более высоких результатов по предмету "литература" рекомендуется использовать словари: толковые, паронимов, исторические, лингвострановедческие, устаревших

слов, фразеологии и афористики, устойчивых сравнений, словари юного филолога (и литературоведа).

- В целях достижения более высоких результатов по предмету "иностранный язык" рекомендуется использовать словари: двуязычные, лингвострановедческие, энциклопедические, этимологические (для демонстрации родства слов).

- В целях достижения более высоких результатов по предмету "история" рекомендуется использовать словари: исторические, энциклопедические, этимологические.

IV. Методика формирования культуры работы со словарями в системе повышения квалификации учителей

Система повышения квалификации учителей разных предметных областей должна включать следующие блоки по овладению методиками развития словарной культуры в школе и обучения использованию словарно-справочного инструментария для формирования универсальных учебных действий познавательного характера.

- Формирование культуры работы со словарями в начальной школе как ряда общеучебных умений по поиску информации в целях повышения мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

- Развитие культуры работы со словарями в основной школе как части общеучебных умений по поиску информации и ее логической обработке (формирование понятия) для повышения способности использования указанных умений в учебной, познавательной и социальной практике, для обретения самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и для получения новых знаний в рамках учебного предмета.

- Закладывание основ культуры филологической работы со словарями при изучении дисциплин филологического цикла для обретения лингвистической и литературоведческой компетенций.

Критерии оценки самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, даны развернутые правильные ответы на вопросы, анализ текста выполнен без ошибок;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания выполнены не в полном объеме (80%), в ответах на вопросы имеются незначительные неточности, анализ текста выполнен с незначительными ошибками;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены не в полном объеме (не менее 50%), в ответах на вопросы допущены ошибки, анализ текста выполнен с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50% заданий, в ответах на вопросы допущены грубые ошибки, анализ текста выполнен с грубыми ошибками.

7.2.2. Примерный перечень вопросов по темам для собеседования

Тема 13. Национальный корпус русского языка.

1. Когда был создан Национальный корпус русского языка (НКРЯ)?
2. Кто работал над его создание?
3. Расскажите о подкорпусах НКРЯ.
4. Можно ли создавать в НКРЯ собственный подкорпус?
5. Расскажите об особенностях организации поиска в НКРЯ.
6. Как можно использовать НКРЯ в работе с учащимися?

Тема 16. Школьные словари как источник информации: специфика и задачи.

1. Охарактеризуйте школьные толковые словари.
2. Охарактеризуйте школьные фразеологические словари.

3. Охарактеризуйте школьные орфографические словари.
4. В чем заключается особенность подачи языкового материала в школьных словарях?

Критерии оценки:

1. оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокое знание источников, уверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, владеет терминологическим аппаратом, активно участвует в обсуждении;
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает глубокое знание источников, уверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, активно участвует в обсуждении, но недостаточно владеет терминологическим аппаратом;
3. оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает глубокого знания источников, неуверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, мало участвует в обсуждении, слабо владеет терминологическим аппаратом;
4. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает знания источников, совершенно не ориентируется в обсуждаемой проблеме, не участвует в обсуждении, слабо владеет терминологическим аппаратом.

7.2.3. Темы рефератов

1	Характеристика структуры толковых словарей.
2	Характеристика структуры словарей синонимов, антонимов, омонимов.
3	Обзор орфографических словарей XXI века.
4	Электронные словари и базы данных в практической деятельности филолога (исследователя, редактора, эксперта).
5	Толковый словарь и лингвистическая экспертиза.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется за выполнение реферата соответственно требованиям
- «хорошо» выставляется за выполнения реферата с несущественными нарушениями требований по оформлению реферата
- «удовлетворительно» – за выполнение реферата с несущественными нарушениями по содержанию
- «неудовлетворительно» – реферат отсутствует, либо выполнен с существенными нарушениями требований

7.2.4. Типовые (промежуточные) тесты

1. Чем занимается лексикография:
 - а) составлением словарей +
 - б) изучением графики
 - в) изучением синонимов
2. Теоретическая лексикография рассматривает вопросы:
 - а) актуальность слов
 - б) толкования и восприятия слов +
 - в) принципы правописания
3. Теоретическая лексикография рассматривает вопросы:
 - а) принципы правописания
 - б) составление предложений
 - в) составление словарных статей +
4. Теоретическая лексикография рассматривает вопросы:
 - а) принципы толкования +
 - б) актуальность слов
 - в) составление предложений

5. Создателем живого великорусского словаря является:
- а) Ожегов
 - б) Розенталь
 - в) Даль +
6. Какого словаря не существует:
- а) словообразовательного
 - б) пунктуационного +
 - в) этимологического
7. В какой из приведенных ниже пар представлены паронимы:
- а) умный-глупый
 - б) красный-алый
 - в) соседний-соседский +
8. Как называется раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения:
- а) лексикография +
 - б) лексикология
 - в) лексика
9. Как называется словарь, в котором указывается правописание слова:
- а) орфоэпический словарь
 - б) толковый словарь
 - в) орфографический словарь +
10. Как называется словарь, в котором приводятся слова с противоположным значением:
- а) словообразовательный словарь
 - б) словарь антонимов +
 - в) словарь синонимов
11. Как называется словарь, в котором средствами родного языка объясняются слова чужого языка, и наоборот:
- а) переводной словарь +
 - б) словарь паронимов
 - в) словарь иностранных слов
12. Как называется словарь, в котором указываются особенности произношения и ударения слов:
- а) этимологический словарь
 - б) орфоэпический словарь +
 - в) словообразовательный словарь
13. Как называется словарь, показывающий словообразовательную структуру наиболее употребительных слов языка:
- а) словообразовательный словарь +
 - б) орфографический словарь
 - в) словарь паронимов
14. Как называется словарь, в котором приводится толкование целостных устойчивых словосочетаний (фразеологических оборотов):
- а) словарь паронимов
 - б) словарь антонимов
 - в) фразеологический словарь +
15. Как называется словарь, содержащий информацию об истории происхождения и изменения отдельных слов:
- а) этимологический +
 - б) фразеологический
 - в) орфоэпический

16. Как называется словарь, характеризующий заимствованные слова, которые осознаются как иностранные:

- а) словарь синонимов
- б) словарь иностранных слов +
- в) переводной словарь

17. Как называется словарь, в котором одни слова объясняют значения и свойства других – синонимичных:

- а) толковый словарь
- б) переводной словарь
- в) словарь синонимов +

18. Словарь – сборник текстов и выражений на другом языке, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) в редких случаях

19. Словарь – сборник слов с объяснениями, толкованиями или переводом, так ли это:

- а) нет
- б) в редких случаях
- в) да +

20. Как обычно располагаются статьи в словарях:

- а) по желанию авторов
- б) по алфавиту +
- в) по смыслу

21. Выберите один из словарей, с которым мы сталкиваемся в школе чаще всего:

- а) словари диалектизмов +
- б) словари иностранных слов
- в) словари имён существительных

22. Выберите один из словарей, с которым мы сталкиваемся в школе чаще всего:

- а) словари иностранных слов
- б) орфографические словари +
- в) толковые словари

23. Выберите один из словарей, с которым мы сталкиваемся в школе чаще всего:

- а) толковые словари
- б) словари имён существительных
- в) орфоэпические словари +

24. Выберите один из пунктов, который обычно содержится в статье толкового словаря:

- а) значение предложения
- б) значение слова +
- в) примеры употребления предложения

25. Выберите один из пунктов, который обычно содержится в статье толкового словаря:

- а) примеры употребления предложения
- б) род предложения
- в) примеры употребления слова +

26. Выберите один из пунктов, который обычно содержится в статье толкового словаря:

- а) значение предложения
- б) род слова +
- в) род предложения

27. Выберите один из пунктов, который обычно содержится в статье этимологического словаря:

- а) происхождение слова +
- б) произношение слова
- в) правильное написание слова

28. Выберите один из пунктов, который обычно содержится в статье этимологического словаря:

- а) современная форма слова
- б) правильное написание слова
- в) древняя форма слова +

29. Выберите один из пунктов, который обычно содержится в статье этимологического словаря:

- а) родственные слова в других языках +
- б) произношение слова
- в) современная форма слова

30. Выполняет общественно важные функции, обеспечивая обучение языку, описание и нормализацию языка, межъязыковое общение, научное изучение языка:

- а) теоретическая лексикография
- б) практическая лексикография +
- в) занимательная лексикография

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр А

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	История отечественной лексикографии.
2.	Словари как основной продукт деятельности лингвистов.
3.	Субъект и объект лексикографии.
4.	Типы пользователей словарной продукции. Словари и квазисловари.
5.	Словари, справочники и энциклопедии. Их место в практической деятельности филолога.
6.	Типы словарных изданий.
7.	Выбор необходимого издания для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.
8.	Способы описания слова в словарях различных типов. Типы толкований.
9.	Роль словарных иллюстраций в словарях.
10.	Толковый словарь как базовое лексикографическое издание.
11.	Типы толковых словарей.
12.	Выбор толкового словаря в соответствии с коммуникативными запросами пользователя.
13.	Словари иностранных слов, их роль в решении конкретных задач в практике филолога.
14.	Словари иностранных слов и создание учебного текста.
15.	Термины в словарях иностранных слов.
16.	Учебная лексикография. Словарная статья учебного словаря как дидактический жанр.
17.	Лексические минимумы русского языка и описание лексики русского языка в учебных целях.
18.	Ортологи́ческие словари в практической деятельности редактора.
19.	Вариантность нормы в словарях.
20.	Пути преодоления конфликтов между узусом и нормой.
21.	Проблема лексического выбора и словари.
22.	Синонимические словари в деятельности редактора.

№ п/п	Вопросы к зачету
23.	Синонимические и идеографические словари.
24.	Интерпретация родовидовых отношений в словарях и при создании учебных текстов.
25.	Глоссографические словари русского языка.
26.	Комментирование художественного текста и словари.
27.	Писательские словари в практической деятельности филолога.
28.	Писательские словари и проблема интерпретации художественного текста.
29.	Фразеологизмы и прецедентные феномены различных типов в словарях и справочниках.
30.	Проблема культурной грамотности и словари.
31.	Ономастики различных типов в деятельности филолога.
32.	Словари субстандарта и их роль в лингвистической интерпретации текста. Словари субстандарта в лингвистической экспертизе.
33.	Электронные словари и базы данных в практической деятельности филолога (исследователя, редактора, эксперта).
34.	Лексикографическая компетенция и электронная лексикография.
35.	Национальный корпус русского языка: решение конкретных коммуникативных и познавательных задач.
36.	Словарь как инструмент лингвистической экспертизы.
37.	Экспертные задачи и различные типы словарей.
38.	Толковый словарь и лингвистическая экспертиза.
39.	Различные типы словарей и переводческая деятельность.
40.	Школьные словари как источник информации: специфика и задачи.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
А	Зачет	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Балакай А. А.	Русский язык и культура речи: Языковая норма. Лексикография. Речевая культура : учебное пособие / А. А. Балакай. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-9239-1263-0.	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
2.	Болотнова Н. С.	Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-0739-5.	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бобунова М.А.	Русская лексикография XXI века : учебное пособие / М. А. Бобунова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-9765-0659-6.	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2	Инфантова Г. Г., Барлас Л. Г., Сейфулин М. Г., Сенина Н. А.	Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография : учебник / Г. Г. Инфантова, Л. Г. Барлас, М. Г. Сейфулин, Н. А. Сенина ; под редакцией Г. Г. Инфантовой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5- 8291-2613-1.	учебник	2020	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard:	
	Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 727 от 20.07.2016, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-307)	Столы ученические, переносной проектор, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Столы (моноблок) ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-612)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья